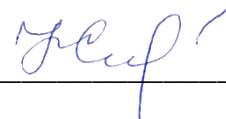


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного



Ю.Б. Жидкова
17.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык (русский язык).

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01
«Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Экономика предприятий и организаций»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка как иностранного ИМО ВГУ
- 6. Составители программы:** Орехова Екатерина Евгеньевна, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ИМО 17.04.2025, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** I, II, III

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- овладение интегративными коммуникативными умениями для решения задач академического и профессионального общения на иностранном языке (русском) в устной и письменной форме.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие *языковой компетенции* (совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровнях, как фонологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации верbalной коммуникации);

- развитие *дискурсивной компетенции* (умение строить и понимать высказывания/тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения);

- развитие *прагматической компетенции* (умение вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта);

- развитие *социокультурной компетенции* (знание социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной коммуникации).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фонетическую систему русского языка (правила произношения, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции русского языка);- грамматическую систему русского языка (глагола, имени, отношений);- лексику (в объеме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке);- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и адекватно интерпретировать письменные и звучащие тексты, относящиеся к сфере академического и профессионального общения;- продуцировать вторичный письменный текст, относящийся к учебно-научной сфере общения, включающий и / или сочетающий описание, повествование, рассуждение с аргументацией, убеждением и оценкой;- репродуцировать и продуцировать монологические высказывания с использованием описания, повествования, рассуждения и оценки;- использовать стилистические средства, адекватные ситуации общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, учебно-научных, профессиональных ситуациях; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - способностью воспринимать основную смысловую информацию неадаптированных текстов профессиональной направленности. |
|--|--|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 6 з.е. / 216.

Форма промежуточной аттестации : зачет / зачет / экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|-------|--------------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия | 106 | 36 | 34 | 36 |
| в том числе: | лекции | | | |
| | практические | 106 | 36 | 34 |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 74 | 18 | 20 | 36 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | 36 | зачет | зачет | экзамен (36) |
| Итого: | 216 | 54 | 54 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1. Практические занятия | | | |
| 1 семестр | | | |
| 1.1 | Числительное | Склонение количественных, порядковых, дробных, сортирательных числительных. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение. | |
| 1.2 | Субъектно-объектные отношения | Активные и пассивные конструкции НСВ (возвратные глаголы) | |
| | | Активные и пассивные конструкции СВ | |
| | | Конструкции с нулевым субъектом. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение с последующим конспектированием. | |
| 1.3 | Полные и краткие формы прилагательных | Грамматические и лексические различия полных и кратких форм прилагательных. Работа с текстом по специальности. Ознакомительное чтение. | |
| 1.4 | Субъектно-предикатные отношения | Комбинированный субъект (сочетание количественного числительного с существительным в Р.п.). Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение с последующим конспектированием. | |
| 1.5 | Односоставные предложения | Модели со спрягаемой формой глагола, с инфинитивом, с предикативным наречием, с существительным в И.п. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение | |
| 1.6 | Выражение определительных отношений в простом предложении | Превосходная степень прилагательных Работа с текстом по специальности. Просмотровое чтение | |
| | | Согласованные определения Работа с текстом по специальности. Поисковое чтение | |
| | | Несогласованные определения Работа с текстом по специальности. Поисковое | |
| | | | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle) курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | чтение | |
| 1.7 | Выражение определительных отношений в сложном предложении | Придаточные определительные со словом «который» в И.п. и косвенных падежах | |
| | | Придаточные определительные с союзными словами «где», «когда», «куда», «откуда». Функционально-семантические типы текстов. Текст-описание | |
| 1.8 | Выражение образа действия | Конструкции с наречиями, предложно-падежными формами. Сложные предложения с придаточными образа действия. Работа с текстом по специальности. Текст-описание | |
| 1.9 | Выражение изъяснительных отношений | Сложные предложения с придаточными изъяснительными с союзами «что», «как», «чтобы» и союзовыми словами. Функционально-семантические типы текстов. Текст-повествование | |
| 1.10 | Выражение целевых отношений | Простые предложения с инфинитивом, предлогами «за» и «для» Сложные предложения с союзами «чтобы», «для того чтобы» Работа с текстом по специальности. Текст-повествование | |
| 1.11 | Выражение условных отношений | Выражение реального и ирреального условия в простом и сложном предложении Функционально-семантические типы текстов. Текст-рассуждение | |
| 1.12 | Выражение временных отношений | Обозначение дат и интервалов времени. Выражение одновременности, предшествования и последовательности в простом предложении | |
| 1.13 | Выражение причинно-следственных отношений | Выражение причины в простом предложении | |
| | | Выражение причины и следствия в сложном предложении. Работа с типами текстов по специальности | |
| 1.14 | Выражение уступительных отношений | Простые предложения с предлогами «несмотря на», «вопреки», «при», «независимо от». Сложные предложения с союзами уступки. Сокращение текста по вопросному плану | |
| 1.15 | Выражение меры и степени в сложном предложении | Сложные предложения с местоимёнными конструкциями «так что», «настолько что», «чем... тем...» и др. Сокращение текста по вопросному плану | |
| 1.16 | Выражение сравнения в простом и сложном предложении | Сравнительные обороты в простом предложении. Сложные предложения с союзами «как», «как..., так и...», «так (же), как и...» и др. Сокращение текста по назывному плану | |
| 1.17 | Сложносочинённое предложение | Сложные предложения с сочинительными союзами и союзовыми элементами «следовательно», «значит». Сокращение текста по назывному плану | |
| 1.18 | Порядок слов в предложении | Синтаксические конструкции с прямым и обратным порядком слов. Понятие об актуальном членении предложения. Группа субъекта, группа предиката. Структура научного текста. Средства связи в предложении. | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle) курс |
| 1.19 | Субъектно-предикатные отношения | Способы выражения логического и грамматического субъекта Структура научного текста. Средства связи в абзаце Способы выражения предиката. Согласование | «Электронный университет ВГУ (LMS Moodle) курс |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | грамматического субъекта и предиката. Обучение поиску информации по заданной теме в интернет-источниках. Правила цитирования | «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662 |
| 1.20 | Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней | Правила трансформации причастных оборотов. Правила составления библиографического списка | |
| | | Правила трансформации изъяснительных конструкций, предложно-падежных форм. Работа с текстом по специальности. Правила рубрикации | |
| | | Правила трансформации временных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности | |
| | | Правила трансформации причинно-следственных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности | |
| | | Правила трансформации целевых конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности | |
| | | Правила трансформации условных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности | |
| | | Правила трансформации уступительных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.1 | Числительное | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.2 | Возвратные глаголы | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.3 | Субъектно-объектные отношения | | 10 | | 6 | 16 |
| 1.4 | Полные и краткие формы прилагательных | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.5 | Субъектно-предикатные отношения (комбинированный субъект) | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.6 | Односоставные предложения | | 12 | | 6 | 18 |
| 1.7 | Выражение определительных отношений в сложном предложении | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.8 | Выражение образа действия | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.9 | Выражение изъяснительных отношений | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.10 | Выражение целевых отношений | | 4 | | 2 | 6 |
| 1.11 | Выражение условных отношений | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.12 | Выражение временных | | 4 | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|------|--|-----|--|----|-----|
| | отношений | | | | |
| 1.13 | Выражение причинно-следственных отношений | 6 | | 2 | 8 |
| 1.14 | Выражение уступительных отношений | 4 | | 2 | 6 |
| 1.15 | Выражение меры и степени в сложном предложении | 2 | | 2 | 4 |
| 1.16 | Выражение сравнения в простом и сложном предложениях | 2 | | 2 | 4 |
| 1.17 | Сложносочинённое предложение | 2 | | 2 | 4 |
| 2.1 | Порядок слов в предложении | 6 | | 2 | 8 |
| 2.2 | Способы выражение грамматического и логического субъекта | 8 | | 4 | 12 |
| 2.3 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката | 6 | | 4 | 10 |
| 2.4 | Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней. Правила трансформации причастных оборотов | 8 | | 4 | 12 |
| 2.5 | Правила трансформации изъяснительных конструкций, предложно-падежных форм | 6 | | 4 | 10 |
| 2.6 | Правила трансформации временных конструкций | 2 | | 2 | 4 |
| 2.7 | Правила трансформации причинно-следственных конструкций | 2 | | 2 | 4 |
| 2.8 | Правила трансформации целевых конструкций | 2 | | 2 | 4 |
| 2.9 | Правила трансформации условных конструкций | 2 | | 2 | 4 |
| 2.10 | Правила трансформации уступительных конструкций | 2 | | 2 | 4 |
| 2.11 | Словообразование глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими) приставками. | 6 | | 4 | 10 |
| | Итого: | 106 | | 74 | 180 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Организация практических занятий предусматривает проведение учебной работы с теоретическим компонентом, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающегося применения как теоретических знаний, так и практических навыков и умений, необходимых для формирования компетенций в устной и письменной речи в сфере академического и профессионального общения. Организация самостоятельной работы регламентируется рабочей программой и включает в себя подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов.

Для закрепления полученных на занятиях знаний в области русского языка (устной и письменной речи), системы языка необходимо самостоятельно выполнить соответствующие задания из пособий, сборников тестовых заданий (практикумов):

– опубликованных в печатном виде;

– реализованных в электронных учебно-методических курсах «Иностранный язык (русский). Уровень В I» и «Иностранный язык (русский). Уровень В II» на базе программной системы MOODLE.

К каждому заданию даются конкретные методические указания по его решению. К некоторым из заданий приводится образец выполнения. Обучающийся имеет возможность самостоятельно проверить правильность выполнения тестовых заданий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Хоровод «Русский язык как иностранный. Уровень В 1» - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2023. – 155 с. |
| 2 | Хоровод Русский язык как иностранный. Уровень В 2. - Воронежский государственный университет, 2023. – 73 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. |
| 4 | Жидкова Ю. Б., Мазунина О. Н. Как это написать? / Ю. Б. Жидкова, О. Н. Мазунина. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 116 с. |
| 5 | Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации / Н. И. Колесникова : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 7-е изд., стер. – М. ФЛИНТА, 2012. – 289 с. |
| 6 | Лебедев В. К. Знакомьтесь: числительное : учебное пособие / В. К. Лебедев. — 2-е изд. — СПб : Златоуст, 2013. — 132 с. |
| 7 | Перевозникова А. К. Лингвострановедение. Россия: страна и люди : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова. — Москва : Русский язык. Курсы, 2006. — 184 с. |
| 8 | Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М. Н. Аникина, Н. В. Кутукова, Л. Н. Ольхова и др. ; под ред. М. Н. Аникиной. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2006. — 173 с. |
| 9 | Скрипкина Е. Е. Готовимся к тестированию по русскому языку как иностранному : I сертификационный уровень / Е. Е. Скрипкина, Т. И. Старикова, Н. М. Федосова. — Воронеж, 2013. — 128 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 10 | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489 |
| 11 | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Хоровод. Уровень В 1. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 155 с. |
| 2 | Хоровод. Уровень В 2. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 73 с. |
| 3 | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489 |
| 4 | Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, модульная технология.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Организация практических занятий в онлайн и оффлайн форматах предусматривает проведение учебной работы с теоретическими объектами, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающегося применения как теоретических знаний, так и практических навыков и умений, необходимых для формирования компетенций в устной и письменной речи. Рекомендуемые образовательные технологии включают практические занятия в онлайн и оффлайн форматах и самостоятельную работу обучающихся. Материалы занятий размещены в электронных учебно-методических курсах «Иностранный язык (русский). Уровень В I» и «Иностранный язык (русский). Уровень В II», созданных на базе программной системы MOODLE.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по учебной дисциплине проводятся в аудиториях Института международного образования ВГУ. Аудитории оборудованы техническими средствами обучения: экран, мультимедиа-проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|--|--|
| 1.1 | Числительное | УК-4.1 | Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | Тест Конспект Вопросы и задания к тексту |
| 1.2 | Субъектно-объектные отношения | | | |
| 1.3 | Полные и краткие формы прилагательных | | | |
| 1.4 | Субъектно-предикатные отношения | | | |
| 1.5 | Односоставные предложения | | | |
| 1.6 | Выражение определительных отношений в простом предложении | | | |
| 1.7 | Выражение определительных отношений в сложном предложении | | | |
| 1.8 | Выражение образа действия | | | |
| 1.9 | Выражение изъяснительных отношений | | | |
| 1.10 | Выражение целевых отношений | | | |
| 1.11 | Выражение условных отношений | | | |
| 1.12 | Выражение временных отношений | | | |
| 1.13 | Выражение причинно-следственных отношений | | | |
| 1.14 | Выражение уступительных отношений | | | |
| 1.15 | Выражение меры и степени в сложном предложении | | | |
| 1.16 | Выражение сравнения в простом и сложном | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|---|------------------------------|
| 1.17 | предложений | | | |
| 1.18 | Сложносочинённое предложение | | | |
| 1.19 | Порядок слов в предложении | | | |
| 1.20 | Субъектно-предикатные отношения | УК-4.5 | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | Тест Тезисный план текста |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр) | | | | |

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

В 1 семестре зачёт.

Контрольно-измерительный материал формируется из двух заданий.

В первом задании проверяются знания морфологии и синтаксиса (числительное в количественно-именных сочетаниях, возвратные глаголы, активные, пассивные конструкции, полные и краткие формы прилагательных, односоставные предложения).

Во втором задании проверяется умение учащихся понимать главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей текста по специальности, а также логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста по специальности в соответствии с заданной установкой (трансформация вопросного плана в назывной, ответ на вопросы с общим охватом содержания).

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую».

Время выполнения первого задания – 45 минут.

Время выполнения второго задания – 45 минут.

После окончания времени обучающиеся сдают листы ответа преподавателю.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Контрольный лист экспертной оценки первого задания

| | |
|-----------------------|-----------|
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 50 БАЛЛОВ |
| 50 позиций по 1 баллу | |

Контрольный лист экспертной оценки второго задания

| | |
|---|-----------|
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 50 БАЛЛОВ |
| 1. Адекватность создаваемого обучающимися текста цели, поставленной в задании | |
| 2. Смысловое соответствие пунктов назывного плана пунктам вопросного (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 3. Номинативный строй пунктов назывного плана (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 4. Отсутствие ответа на вопрос (- 10 баллов) | |

| | | |
|----|--|--------|
| 5. | Коммуникативно значимые ошибки (-1 балл за каждую) | |
| 6. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую) | |
| 7. | Орфографические ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| 8. | Пунктуационные ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| | | Итого: |

| | |
|----------------------|--|
| Общий балл / оценка: | |
|----------------------|--|

При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается. При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания.

Баллы за обе части суммируются и переводятся в общую оценку в соотношении:
(63—100 б.) – зачтено
(менее 63 б.) – не зачтено.

| Оценка | Критерии оценок |
|------------|-------------------------------------|
| Зачтено | Задания выполнены на 63% и более. |
| Не зачтено | Задания выполнены менее чем на 63%. |

Во 2 семестре зачёт.

Контрольно-измерительный материал формируется из трёх заданий.

В первом задании проверяются знания морфологии и синтаксиса (выражение определительных отношений в сложном предложении, выражение образа действия, изъяснительных отношений, целевых отношений, условных отношений, временных отношений, причинно-следственных отношений, уступительных отношений, меры и степени, сравнения, сложносочинённое предложение).

Во втором задании проверяется умение учащихся понимать главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей текста по специальности, а также логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста по специальности в соответствии с заданной установкой (сокращение текста по вербальным опорам); знание функционально-семантических типов текста.

В третьем задании проверяется умение учащихся использовать различные стратегии чтения, находить необходимую информацию, понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной, адекватно понимать выводы и оценки автора; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста, детализировать утверждения, взятые из текста.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в письменной форме и устной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую».

Время выполнения первого задания – 40 минут.

Время выполнения второго задания – 35 минут.

Время выполнения третьего задания – 15 минут, ответ – до 7 мин.

По истечении времени, отведённого на подготовку, преподаватель приглашает обучающегося, желающего отвечать. В случае, если по окончании времени, отведённого на подготовку, никто не выражает желание отвечать по КИМу, преподаватель вызывает обучающихся для ответа по списку в порядке очерёдности.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Контрольный лист экспертной оценки первого задания

| | | |
|--|-----------------------|-----------|
| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 50 БАЛЛОВ |
| | 50 позиций по 1 баллу | |

Контрольный лист экспертной оценки второго задания

| | | |
|----|--|-----------|
| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 40 БАЛЛОВ |
| 1. | Адекватность создаваемого учащимся текста цели, поставленной в задании | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 2. | Полнота представления информации текста-источника (-4 балла за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -1 балл за пропуск важной смысловой детали) | |
| 3. | Избыточность представления информации текста-источника (-4 балла за информативно незначимый фрагмент текста, -1 балл за информативно незначимый фрагмент на уровне предложения) | |
| 4. | Определение функционально-семантического типа текста (- 5 баллов за отсутствие ответа) | |
| 5. | Точность передачи информации текста-источника (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 6. | Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 7. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую) | |
| 8. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую) | |
| 9. | Орфографические ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| 10. | Пунктуационные ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| | | Итого: |

Контрольный лист экспертной оценки третьего задания

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | | 10 БАЛЛОВ |
|-----------------|---|-----------|
| 1. | Адекватность решения коммуникативной задачи | |
| 2. | Соответствие высказывания заявленному утверждению (-2 балла за отклонение) | |
| 3. | Соответствие заданному объёму высказывания (минимум 2 предложения к каждому утверждению) (-1 балл за каждое нарушение) | |
| 4. | Точность передачи информации текста-источника (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 5. | Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 6. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую) | |
| 7. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую). | |
| | | Итого: |

Общий балл / оценка:

При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается. При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания.

Баллы за все части суммируются и переводятся в общую оценку в соотношении:
(63—100 б.) – зачтено
(менее 63 б.) – не зачтено.

| Оценка | Критерии оценок |
|------------|-------------------------------------|
| Зачтено | Задания выполнены на 63% и более. |
| Не зачтено | Задания выполнены менее чем на 63%. |

В 3 семестре экзамен.

КИМ формируется из двух заданий.

В первом задании проверяется полное понимание информации текста, оценивается умение обучающихся проанализировать строение абзаца, извлечь необходимую информацию из текста в соответствии с поставленной задачей. Обучающимся предлагается написать тезисный план текста.

Во втором задании проверяется умение устно передать содержание фрагмента текста по пункту плана. Задание выполняется без подготовки.

Описание технологии проведения

Экзамен проходит в письменной и устной форме.

Время выполнения первого задания – 45 минут.

Время на ответ по второму заданию – до 7 минут.

По истечении времени, отведённого на подготовку, преподаватель приглашает обучающегося, желающего отвечать. В случае, если по окончании времени, отведённого на подготовку, никто не выражает желание отвечать по КИМу, преподаватель вызывает обучающихся для ответа по списку в порядке очерёдности.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Контрольный лист экспертной оценки первого задания

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | | 60 БАЛЛОВ |
|-----------------|---|-----------|
| 1. | Адекватность создаваемого обучающимся текста цели, поставленной в задании | |
| 2. | Полнота представления информации текста-источника (-3 балла за неверное определение информативного центра абзаца, -4 балла за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -1 балл за пропуск важной смысловой детали) | |
| 3. | Избыточность представления информации текста-источника (-4 балла за информативно незначимый фрагмент текста, -1 балл за информативно незначимый фрагмент на уровне предложения) | |
| 4. | Точность передачи информации текста-источника (-2 балла за каждое нарушение). | |
| 5. | Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 6. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую) | |
| 7. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую) | |
| 8. | Орфографические ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| 9. | Пунктуационные ошибки (-1 балл на всю работу) | |
| | Итого: | |

Контрольный лист экспертной оценки второго задания

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | | 40 БАЛЛОВ |
|-----------------|---|-----------|
| 1. | Адекватность решения коммуникативной задачи | |
| 2. | Соответствие высказывания пункту тезисного плана (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 3. | Соответствие заданному объёму высказывания (минимум 2 предложения) (-1 балл за каждое нарушение) | |
| 4. | Точность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 5. | Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение) | |
| 6. | Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую) | |
| 7. | Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую) | |
| | Итого: | |
| | Оценка за тест: | |
| | Общий балл / оценка: | |

Баллы за каждое задание суммируются и переводятся в оценку по четырёхбалльной шкале (5 / отлично, 4 / хорошо, 3 / удовлетворительно, 2 / неудовлетворительно).

(90–100 %) – 5 (отл.)

(78–89 %) – 4 (хор.)

(63–77 %) – 3 (удовл.)
(менее 63 %) – 2 (неуд.)

При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается. При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания. На общую оценку влияет результат контрольного тестового задания, выполненного на последнем практическом занятии.

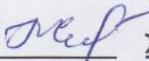
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ*

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 38.03.01 «Экономика»Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (русский язык)»Профиль подготовки/специализация Экономика предприятий и организацийФорма обучения очнаяУчебный год 2025–2026

В связи с изменениями
 изложить п. 20.2 РПД в следующей редакции:
 Изменения в критериях оценки промежуточной аттестации.

Ответственный исполнитель
 Зав. кафедрой РКИ ИМО

 Жидкова Ю. Б.

17.04.2025

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
 по направлению/специальности 20
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ 20
подпись расшифровка подписи

Изменения РПД рекомендованы НМС ИМО
 протокол № 7 от 17.04.2025 г.

* При наличии РАЗМЕЩАЕТСЯ на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»